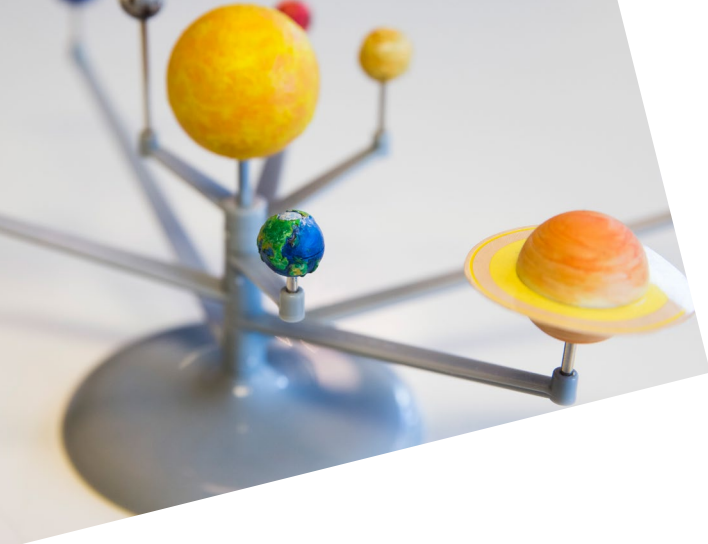


**avs** academie

Herregistratiewaarde  
**70%**

# Leergang **Leiding geven** **aan een lerende school**





De schoolleider is na de leraar de belangrijkste actor om het leren van leerlingen te stimuleren. Schoolleiders doen dat indirect. Door leiding te geven aan het leren van leraren en het ontwikkelen van een krachtige leeromgeving voor alle lerenden in de school dragen ze bij aan onderwijskwaliteit. In de bijeenkomsten bespreken we belangrijke inzichten uit onderzoek en theorie en gaan we met de deelnemers na wat dit betekent voor de schoolleiderspraktijk. De deelnemers werken met een maatje samen aan het analyseren van hun eigen praktijkproblemen en het ontwerpen van passende leiderschapspraktijken. Welke leiderschapspraktijken en persoonlijke bronnen dragen bij aan het ontwikkelen van een lerende school? Op welke wijze kun je leren van het analyseren en oplossen van praktijkvraagstukken en tegelijkertijd werken aan je eigen professionele groei?

## Opbouw van de leergang

De leergang is opgebouwd uit 5 contactdagen (40 uur) en een groot deel zelfstudie van in totaal 120 uur. Tussen alle bijeenkomsten door zijn er zelfstudieopdrachten en ontvangen de deelnemers tussentijdse feedback. Het eindproduct bestaat uit een uitwerking van de tussentijdse opdrachten en een persoonlijke reflectie (met behulp van de verplichte en aanvullende literatuur). In alle bijeenkomsten staat het ontwikkelen van een onderzoekmatige aanpak voor het stimuleren van een lerende school centraal. Deelnemers leren goed naar hun eigen handelen te kijken zodat zij dit nog beter kunnen afstemmen op de opdracht van hun school of organisatie. Zij krijgen een beeld van leiderschapspraktijken die ze al inzetten, hoe ze dit verder kunnen ontwikkelen en op welke wijze hun leiderschapspraktijken gerelateerd zijn aan hun persoonlijk leiderschap. In de bijeenkomsten leren deelnemers van en met elkaar. Tussen de bijeenkomsten werken ze in tweetallen samen aan opdrachten gericht op het ontwikkelen van een lerende school. Deelnemers geven en vragen elkaar feedback en reflecteren gezamenlijk op hun leiderschapspraktijken en worden kritisch bevraagd door de docent.

### Dag 1

Kennismaking, zicht krijgen op leerbehoeften en praktijkvraagstukken. Zicht krijgen op de eigen ontwikkeling van leiderschapspraktijken middels een beproefd Assessment For Learning instrument. Oefenen met voeren van gesprekken over professionele groei.

### Dag 2

Analyse van eigen praktijkvraagstukken en gezamenlijke reflectie op leiderschapspraktijken en persoonlijke bronnen. Oefenen met voeren van gesprekken over professionele groei.

### Dag 3

Analyse van de eigen organisatorische context en gezamenlijke reflectie op leiderschapspraktijken en persoonlijke bronnen. Oefenen met voeren van gesprekken over professionele groei.

### Dag 4

Ontwerpen van passende leiderschapspraktijken om te werken aan de eigen praktijkvraagstukken. Oefenen met voeren van gesprekken over professionele groei.

### Dag 5

Evalueren van de ingezette leiderschapspraktijken. Reflectie op de eigen professionele groei tijdens de leergang. Oefenen met voeren van gesprekken over professionele groei.

## Doelgroep

Schoolleiders en teamleiders PO die graag willen werken aan de ontwikkeling van een lerende school.

## Opbrengsten

- Deelnemers ontwikkelen hun onderzoekmatige aanpak voor het stimuleren van een op leren, onderzoeken en samenwerking gerichte school.
- Deelnemers gaan na wat de effecten zijn van hun leiderschaps-praktijken op door hen gewenste doelen, in relatie met het strategisch beleid van hun organisatie.
- Deelnemers krijgen zicht op hun eigen professionele groei.
- Deelnemers leren het goede gesprek over professionele groei met collega's en leraren te voeren.

## Begeleiding



**Mw. Dr. Loes van Wessum**, Associate Lector Leiderschap in Onderwijs en Opvoeding, heeft de PA gedaan en is afgestudeerd onderwijskundige (twee specialisaties Onderwijsinnovatie en Curriculumontwikkeling) en is gepromoveerd. Ze heeft een ruime

ervaring in het onderwijsveld als leraar, adviseur, (leraren-) opleider, onderzoeker, leidinggevende, commissaris van RvT en auteur.

## Literatuur

Wessum, L. van. & Verheggen. I. (2018). Leidinggeven aan een lerende school. Welke vragen heb jij vandaag gesteld? Antwerpen: Gompel & Svacina.

Van Wessum, L. van., & Kools. Q. (2019). Professionele groei van leraren en andere onderwijsprofessionals. Grip op leren. Oud-Turnhout: Gompel en Svacina.

Op basis van de vragen van de deelnemers kan er aanvullende literatuur worden gelezen.

## Schoolleidersregister PO

Deze leergang is gecertificeerd door het Schoolleidersregister PO en opgenomen in het register in het kader van de herregistratie (formeel leren).

### Professionaliseringsthema's:

- Persoonlijk leiderschap
- Verandermanagement
- Visiegestuurd onderwijs

**Herregistratiewaarde:** 70%

## Jouw investering

Studiebelasting: 160 uren, waarvan 40 contacturen, 120 zelfstudie uren/praktijkopdrachten .

## Prijs, data en locatie

Kijk op de website voor de meest actuele prijzen, data en locaties. [avsnl.nl/academie/lerendeschool](https://www.avsnl.nl/academie/lerendeschool)

Of scan de QR-code hiernaast.

Prijzen zijn inclusief literatuur, materiaal en verblijf.



## Praktische informatie

Heb je nog vragen? Neem dan contact op met de AVS Academie, programmamanager Marieke van Leeuwen, [academie@avsnl.nl](mailto:academie@avsnl.nl) of 030-2361010.



## (Her)registratie Schoolleidersregister PO

Als schoolleiders blijf je continu bezig met je eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling. Iedere vier jaar vraag je bij het Schoolleidersregister PO de herregistratie aan. Voor de herregistratie heb je 100 punten nodig. Onze leergangen hebben een herregistratiewaarde uitgedrukt in een percentage. Een herregistratiewaarde van 35% is bijvoorbeeld gelijk aan 35 punten. Zo kun je zelf een keuze maken in ons aanbod om aan je herregistratieplicht te voldoen. Wil je weten welke professionaliserings-thema's horen bij het aanbod? Kijk dan op de website [www.avs.nl/academie](http://www.avs.nl/academie)



Opleiding Middenkader



Schoolleidersregister PO

Opleiding Schoolleider Basisbekwaam

Opleiding Schoolleider Vakbekwaam

Communicatie	100%	Directeur Integraal Kind Centrum (IKC)	100%	Interim-management lets voor jou?	100%
Ondernemend leiderschap	100%	Praktische filosofie voor schoolleiders	100%	Regisseur onderwijs en gebouw	100%
Op weg naar excellent schoolleiderschap	100%	Stimulerend beoordelen	90%	Gespreid leiderschap	70%
Leidinggeven aan een lerende school	70%	Leidinggeven aan gepersonaliseerd onderwijs	70%	Oriëntatie op bestuurlijk leiderschap	70%
Schoolleiderschap: van droom naar succes	70%	Teamflow voor schoolleiders	70%	Collectief leren (alleen incompany)	70%
Aan de slag met cultuur	65%	Begrijpen vóór ingrijpen	35%	Herontwerp voor toekomstig onderwijs	35%
Opbrengstgericht leiderschap in een lerende school	35%	Ouderbetrokkenheid	35%	Positief onderwijs voor schoolleiders	35%
Strategische bedrijfsvoering	35%	Theorie U: 5 bouwstenen voor een succesvolle lerende school	35%	Verbetercultuur	35%
		Verbindend leiderschap	35%		

